

# CORTILI ANIMATI

**Famiglie in gioco  
per il benessere  
di bambini e ragazzi**

## STRUTTURA DELLA GIORNATA



### **ACCOGLIENZA**

**(durata consigliata 20 minuti al massimo)**

Momento importante della giornata: dà il benvenuto, il buongiorno, sigla l'inizio dell'avventura. Si può curarla con riti di accoglienza (un cartellone dove segnano il proprio nome, un canto di benvenuto...) Generalmente è utile la disposizione in cerchio per accogliere, salutare e introdurre il programma della giornata.

Può essere arricchito da molti giochi di presentazione, per cogliere le emozioni e lo stato d'animo dei bambini.

**COOPERAZIONE: suddivisione in ruoli, ad esempio, bambini che si impegnano a riordinare dopo il lavoro, chi si impegna a sistemare i materiali....**



### **ATTIVITÀ CENTRALE DELLA MATTINATA**

**durata consigliata da 45 a 60 minuti**

A scelta, si possono proporre svariate attività:

- laboratorio manuale, creativo-artistico; cooperativo...(sono attività strutturate in cui il ruolo dell'adulto è direttivo e generalmente si segue una scaletta per proporre le sequenze di attività, a seconda delle età dei bambini.
- Giochi cooperativi
- Giochi espressivi
- Giochi di squadra
- Giochi a coppie

**Consigliamo anche un rito di chiusura del laboratorio in cui i bambini si raccontano l'attività svolta. I bambini possono inoltre occuparsi di mettere in ordine lo spazio utilizzato.**



### **GIOCO LIBERO**

Prima del pranzo, i bambini sono liberi di organizzare i loro giochi in autonomia.

# CORTILI ANIMATI

**Famiglie in gioco  
per il benessere  
di bambini e ragazzi**

## STRUTTURA DELLA GIORNATA



### PRANZO

Eventualmente aiutati dai bambini che hanno "il turno" di preparazione.



### RICREAZIONE

Un altro momento di gioco libero, prima di iniziare l'attività o il laboratorio del pomeriggio.



### ATTIVITÀ CENTRALE DEL POMERIGGIO

**durata consigliata da 45 a 60 minuti**

A scelta, si possono proporre svariate attività:

- laboratorio manuale, creativo-artistico; cooperativo...(sono attività strutturate in cui il ruolo dell'adulto è direttivo e e generalmente si segue una scaletta per proporre le sequenze di attività, a seconda delle età dei bambini.
- Giochi cooperativi
- Giochi espressivi
- Giochi di squadra
- Giochi a coppie

**Consigliamo anche un rito di chiusura del laboratorio in cui i bambini si raccontano l'attività svolta. I bambini possono inoltre occuparsi di mettere in ordine lo spazio utilizzato.**



### MERENDA E TEMPO LIBERO

Come il pranzo, la merenda può essere preparata con l'aiuto dei bambini che hanno scelto questo compito.

Nel tempo dopo la merenda, i bambini possono giocare in autonomia, rispettando però gli spazi predefiniti.